

Doplňkové kurzy AP

1. Asistent pedagoga a děti z jazykového prostředí ovlivněného romštinou
2. Asistent žáka s odlišným mateřským jazykem
3. Problémové chování žáků v kontextu vztahů ve škole
4. Spolupráce AP s učitelem, učitelským sborem a s rodinou žáka se SVP
5. Tvorba a úprava didaktických pomůcek a pracovních textů
6. Právní, personální a organizační aspekty inkluzivního školství ve vztahu k AP (odpovědnost AP v čase výuky a v době mimo vyučování)
7. Osobnostní a personální rozvoj asistenta pedagoga

Kurzy DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání pro pro žáky se zdravotním znevýhodněním

1. Žák s kombinovaným postižením v běžné škole
2. Žák dlouhodobě selhávající ve výuce
3. Nácviky sociálních a komunikačních dovedností v prostředí inkluzivního vzdělávání
4. Dlouhodobě nemocné dítě a vzdělávání
5. Žáci s psychiatrickým onemocněním ve vzdělávání
6. Práce s rodinou žáka se zdravotním postižením
7. Práce se žákem se vzácným onemocněním
8. Školská poradenská zařízení a jejich činnost při podpoře inkluzivního vzdělávání
9. Specifika vzdělávání dětí se SVP v MŠ
10. Žák s narušenou komunikační schopností
11. Žák s poruchou autistického spektra v běžné škole
12. Žák s tělesným postižením v běžné škole
13. Žák se sluchovým postižením v běžné škole
14. Žák se zrakovým postižením v běžné škole
15. Žák se specifickými poruchami učení v běžné škole
16. Specifika vzdělávání žáků a studentů se SVP v SŠ
17. Žák s nadáním a talentem v běžné škole
18. Alternativní a doprovodné formy komunikace pro žáky se zdravotním postižením
19. Alternativní způsoby výuky počátečního čtení u žáků se zdravotním postižením
20. Speciální pedagogika, péče o děti s ADHD (ADD)
21. Problematika sexuální výuky u žáků se zdravotním znevýhodněním
22. Úprava ŠVP a tvorba IVP
23. Žák s mentálním postižením v běžné škole
24. Žák s poruchami chování v běžné škole
25. Relaxační techniky
26. Osobnostně-sociální kurz
27. Speciálněpedagogická stimulace
28. Expresivně formativní metody a jejich využití v pedagogické praxi

Kurzy DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání pro pro žáky se sociálním znevýhodněním

1. Sociální znevýhodnění a jeho důsledky ve vzdělávání
2. Index inkluze v praxi
3. Spolupráce školy a místních komunit – komunitní vzdělávání
4. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání nejen žáků se SVP
5. Heterogenita skupiny a klima třídy
6. Práce s kulturní odlišností v české škole
7. Proč inkluzivní vzdělávání? Principy, efektivní metody a právní rámec vzdělávání žáků
8. Vliv odlišného mateřského jazyka na školní úspěšnost žáků
9. Vliv ústavní výchovy na školní úspěšnost žáků
10. Práce s předsudky na českých školách
11. Jazyková výbava žáků hovořících romsky/romským etnolektem češtiny
12. Individuální vzdělávací plán jako živý nástroj podpory žáků se SVP
13. Neviditelné překážky – speciální potřeby dětí se SVP
14. Komunikace školy s rodiči
15. Role pracovníků ústavních zařízení v práci s ohroženými dětmi a rodinami
16. Rozvoj kompetencí v českém jazyce u žáků z jazykového prostředí ovlivněného romštinou
17. Práce s odlišností v mateřské škole
18. Sociální znevýhodnění osob se sluchovým postižením – pravidla komunikace



SYSTÉMOVÁ PODPORA
INKLUZIVNÍHO
VZDĚLÁVÁNÍ V ČR

www.inkluze.upol.cz
CZ.1.7/1.2.00/43.0003

Přehled výstupů projektu

Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR 2013–2015



Univerzita Palackého
v Olomouci



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled výstupů projektu Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR (2013–2015), CZ.1.7/1.2.00/43.0003

1. Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů zdravotního nebo sociálního znevýhodnění

Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů zdravotního nebo sociálního znevýhodnění – obecná část
Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění
Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení a závažného onemocnění
Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu
Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení nebo oslabení zrakového vnímání
Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání
Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti
Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění
Metodika práce s Katalogem podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění
Elektronická on-line verze Katalogu podpůrných opatření (www.katalogPO.cz)

2. Standard práce asistenta pedagoga

3. Metodiky

Základní metodiky práce asistenta pedagoga se žáky se ZP a ZZn
Metodika práce AP při aplikaci podpůrných opatření u žáků s tělesným postižením nebo závažným onemocněním
Metodika práce AP při aplikaci podpůrných opatření u žáků s mentálním postižením nebo s oslabením kognitivního výkonu
Metodika práce AP při aplikaci podpůrných opatření u žáků s poruchou autistického spektra nebo vybraným psychickým onemocněním
Metodika práce AP při aplikaci podpůrných opatření u žáků se zrakovým postižením
Metodika práce AP při aplikaci podpůrných opatření u žáků se sluchovým postižením
Metodika práce AP při aplikaci podpůrných opatření u žáků s narušenou komunikační schopností
Základní metodiky práce asistenta pedagoga se žáky se SZn
Metodika práce AP při aplikaci podpůrných opatření u žáků z důvodu sociálního znevýhodnění – předškolní vzdělávání
Metodika práce AP při aplikaci podpůrných opatření u žáků z důvodu sociálního znevýhodnění – první stupeň ZŠ
Metodika práce AP při aplikaci podpůrných opatření u žáků z důvodu sociálního znevýhodnění – druhý stupeň ZŠ
Metodika práce AP při aplikaci podpůrných opatření u žáků z důvodu sociálního znevýhodnění – střední školy
Obecná metodika
Metodika práce asistenta pedagoga – osobnostní rozvoj AP a komunikace s rodinou nebo komunitou žáka
Specifické (průřezové) metodické příručky
Prevence a zvládání problémového chování
Spolupráce s učitelem
Podpora komunikace mezi žáky
Vztahy žáka ve skupině
Práce se žákem s kombinovaným postižením
Podpora rozvoje počátečního čtení a psaní u žáků s narušenou komunikační schopností
Práce s třídním klimatem
Podpora zvyšování sebevědomí žáka
Podpora samostatnosti žáka
Dopomoc při sebeobslužných činnostech
Podpora rozvoje počátečního čtení a psaní u žáků s mentálním postižením
Podpora rozvoje počátečního čtení a psaní u žáků s autismem nebo zrakovým postižením
Náležitý dohled asistenta pedagoga ve výuce a mimo vlastní výuku
Komunikace s dalšími účastníky inkluzivního vzdělávání
Komunikace se žákem se zdravotním postižením
Podpora žáků s mentálním postižením v tělesné výchově
Podpora v hudební výchově u žáků se smyslovým postižením nebo s mentálním postižením
Podpora ve výtvarné výchově u žáků s mentálním postižením
Podpora v pracovní výchově a pracovních činnostech u žáků s mentálním postižením

Artefiletika a artbrut
Metodika tvorby kurikul a realizace kurzů DVPP zaměřených na inkluzivní vzdělávání
Metodika tvorby učebních textů DVPP pro inkluzivní vzdělávání

4. Sborník z odborných konferencí

Sborník z odborné konference I.
Sborník z odborné konference II.

5. Interaktivní webový portál s poradnou <http://www.inkluze.upol.cz/portal/>

6. Učební texty pro účastníky kurzů a programu DVPP

56 učebních textů ke kurzům DVPP
Závěrečná zpráva kurzů a programu v oblasti DVPP
16 učebních textů k programu asistenta pedagoga

7. Analýzy a výzkumy

Analýza získaných zkušeností z pilotního ověření systému metodického vedení asistenta pedagoga
Analýza současné situace ve vzdělávání asistenta pedagoga
Asistent pedagoga – zpráva z výzkumu postojů, hodnocení a podmínek činnosti – 2015
Analýza potřeb účastníků vzdělávání v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání
Analýza očekávaného rozložení četnosti SVP podle stupňů podpůrných opatření
Analýza počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v základním školství v ČR za rok 2013
Analýza počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v základním školství v ČR za rok 2014
Vzdělávání žáků se SVP – metodická podpora a financování
Analýza podpory žáků se SVP – obce
Analýza podpory žáků se SVP – školy
Analýza podpory žáků se SVP – školská poradenská zařízení
Počty dětí se SVP ve středním školství
Počty dětí se SVP v předškolním vzdělávání
Nákladnost vzdělávání dětí s LMP v základních školách praktických
Sociální vyloučení, lehké mentální postižení, základní školy praktické. Hledání souvislostí
Rozpočtové souvislosti vzdělávání Romů
Postoje a potřeby pedagogické veřejnosti ve vztahu k implementaci PO dle nové školské legislativy – zpráva z výzkumu

8. Návrhy

Návrh modelu metodického vedení AP
Návrh obsahového a organizačního rámce vzdělávání asistenta pedagoga v ČR
Návrh systému financování asistentů pedagoga
Návrh systémového zajištění DVPP pro inkluzivní vzdělávání v ČR
Návrh změn v nastavení vzdělávacího systému České republiky – řešení metodického vedení a financování podpory žáků se SVP
Kariérní systém pro poradenské pracovníky ve školství: návrh pojetí
Návrh postupu implementace podpůrných opatření na léta 2015–2017
Kvalifikovaný odhad finanční náročnosti podpůrných opatření pro žáky se SVP v ČR

9. Vzdělávací program – akreditovaný program Asistent pedagoga

10. Učební texty

Podprúná opatření ve vzdělávání
Pracovní listy pro žáky základních škol – práce s třídním kolektivem I. a II.

11. Kurzy DVPP

Nabídka dotovaných kurzů a programu v rámci projektu Inkluze
Moduly zaměřené na inkluzivní vzdělávání dětí, žáků a studentů se ZP; se ZZn a se SZn pro AP
1. Asistent pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí
2. Modul zaměřený na děti a žáky s mentálním postižením, poruchami autistického spektra, duševním onemocněním a oslabením kognitivních funkcí
3. Modul zaměřený na děti a žáky se senzorickým a somatickým postižením či znevýhodněním