

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR

Registrační číslo: CZ.1.07/1.2.00/43.0003

<p>ASISTENT PEDAGOGA</p> <p>studium podle § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb.</p> <p>studium pro asistenty pedagoga</p>	
Pracoviště garantující progr. ČŽV odborně	Ústav speciálněpedagogických studií PdF UP v Olomouci
Odborný garant	Doc. PhDr. Eva Souralová, Ph.D. – ředitelka ústavu
Manager	Doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D.
Akreditace	10710/2014-1-399
Program určen pro	Pro zájemce s ukončením základním vzděláním.
Požadavky k přijetí	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyplněná a podaná elektronická nebo písemná interní přihláška ke vzdělávání v programu ČŽV (viz web CCV – http://www.ccv.upol.cz/ – oddíl „Přihlášky“) - ověřená kopie dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání - strukturovaný životopis - příjem uchazečů bude probíhat podle data z elektronické přihlášky - vyplněné potvrzení pro získání nároku na dotaci - zajištěná instituce / zařízení pro výkon praxe
Délka / frekv. setkání	1 rok / přibližně 2krát za měsíc (výuka bude probíhat v letním semestru, zimní semestr je určen pro konzultace k závěrečné práci; dokončení závěrečné písemné; opakované zápisy nesplněných studijních povinností; příprava na závěrečnou zkoušku s obhajobou závěrečné písemné práce).
Uplatnění absolventa	<ul style="list-style-type: none"> - absolvent se základním vzděláním získá kvalifikaci k výkonu přímé pedagogické činnosti spočívající v pomocných výchovných pracích ve škole, ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání, ve školském výchovném a ubytovacím zařízení, ve školském zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, nebo ve školském zařízení pro preventivně výchovnou péči, - absolvent se středním vzděláním získá kvalifikaci k výkonu přímé pedagogické činnosti ve třídě, ve které se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo ve škole zajišťující vzdělávání dětí a žáků formou individuální integrace.
Počet účastníků	min. 6, max. 25
Použité formy práce	Prezenční studium.
Způsob ukončení	<p>závěrečná zkouška z předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální pedagogika - podpora žáka - základy didaktiky a výchovné činnosti <p>obhajoba závěrečné písemné práce</p>
Doklad o absolvování	Osvědčení o absolvování studia podle § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
Název projektu: Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR
Registrační číslo: CZ.1.07/1.2.00/43.0003
VZDĚLÁVACÍ PLÁN

	Studijní předmět	Kredity	Zkratky předmětů	Počet hodin						Ukonče- ní	
				Z			L			Z	L
				pv	ola	px	pv	ola	px		
1. ročník	Základy didaktiky a výchovné činnosti	2	USS/WIADI	0	0	0	6	0	0	-	Zp
	Základy speciální pedagogiky mentální postižení 7 hod. sociální znevýhodnění 9 hod. zrakové postižení 6 hod. sluchové postižení 6 hod. tělesné postižení 6 hod. poruchy autistického spektra 6 hod. teoretická východiska speciální pedagogiky 6 hod.	20	USS/WIASP	0	0	0	46	0	0	-	Zk
	Psychohygiena učení	2	USS/WIAPH	0	0	0	4	0	0	-	Zp
	Legislativa osob se zdravotním postižením	3	USS/WIALG	0	0	0	4	0	0	-	Ko
	Osobnostní a sociální výchova	2	USS/WIAOS	0	0	0	4	0	0	-	Zp
	Sociální patologie	3	USS/WIASO	0	0	0	4	0	0	-	Ko
	Systém vzdělávacích programů	3	USS/WIAVP	0	0	0	4	0	0	-	Ko
	Podpora žáka	3	USS/WIATM	0	0	0	8	0	0	-	Zp
	Odborná praxe	20	USS/WIAXP	40	0	0	0	0	0	Zp	-
	Úvod do studia a seminář k závěrečné práci	2	USS/WIAZP	0	0	0	2	0	0	-	Zp
	CELKEM	60	122	40	0	0	82	0	0	1Zp	5Zp, 5Ko, 1Z

ANOTACE VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ
Základy didaktiky a výchovné činnosti

Základní pedagogické pojmy. Základy didaktické a výchovné činnosti. Škola jako systém (včetně organizace školního roku). Formy a metody podpory žáka při výuce a přípravě na vyučování.

- Vědní obor pedagogika.
- Výchova jako předmět pedagogické vědy.
- Faktory rozvoje lidského jedince.
- Cíl a obsah výchovy.
- Prostředky výchovy.
- Výchovný proces.
- Osobnost učitele a žáka střední školy.
- Rodina a její funkce.
- Volný čas a jeho pedagogické využití.
- Klima školy.
- Školské soustavy, výchovné a vzdělávací instituce.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR

Registrační číslo: CZ.1.07/1.2.00/43.0003

Základy speciální pedagogiky

Základní speciálně pedagogické pojmy, speciální vzdělávací potřeby. Základní principy integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Specifika práce se žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Specifika práce se žáky se zdravotním postižením.

- Teoretické východiska speciální pedagogiky.
- Jedinci se speciálními vzdělávacími potřebami, etiologie, výskyt, prevence postižení.
- Norma a abnormalita, pojetí normality a abnormality.
- Socializace a její stupně, resocializace a sociabilita postižených osob.
- Problematice integrace, výchovná problematika postižených dětí, mládeže a dospělých.
- Nejčastější typy postižení v jednotlivých skupinách jedinců se specifickými potřebami.
- Pedagogické, psychologické a sociální aspekty výchovy.
- Základy problematiky mentálního, zrakového, sluchového, tělesného postižení, poruch autistického spektra a sociálního znevýhodnění.

Psychohygiena učení

Základy psychohygieny učení. Podpora kooperace mezi žáky a vytváření inkluzivního prostředí třídy. Úvod do systému hodnocení žákovské práce a chování žáka.

- Psychologie pedagogická a sociální.
- Základní poruchy, druhy učení, zákony a teorie učení.
- Dovednost a individuální zvláštnosti učení (leváctví a vývojové poruchy učení).
- Utváření a poznávání sociálního klimatu školní třídy a osobnost učitele.

Legislativa osob se zdravotním postižením

Základní právní předpisy (zákony, vyhlášky, metodické pokyny atd., které ovlivňují činnost asistenta pedagoga). Spolupráce škol a školských poradenských zařízení s pracovníky pomáhajících profesí a s Policií ČR. Práva a povinnosti asistenta pedagoga, jeho odpovědnost, spolupráce s pedagogem a pedagogickým sborem.

- Průřez právní úpravou postavení občanů se zdravotním postižením v ČR.
- Historicko – právní postavení občanů ČR, vybrané oblasti sociálního zabezpečení, školské legislativy, oblasti podpory zaměstnanosti vázané na postavení občana se zdravotním postižením či obdobným znevýhodněním.

Osobnostní a sociální výchova

Možnosti pomoci při upevňování hygienických a pracovních návyků, prosociálního chování žáků. Komunikační dovednosti asistenta pedagoga (strategie vedení rozhovoru, komunikační techniky, struktura rozhovoru atd.). Systém péče o žáka (působení a možnosti školy, školských poradenských zařízení, léčebné péče, sociálních služeb, krizové intervence, nestátních neziskových organizací).

- Osobnost a její dimenze v psychologii.
- Východiska, zdroje a metody poznávání osobnosti jedince.
- Vztahový a obsahový rozbor osobnosti, jednotlivé stránky osobnosti, projevy a přístupy k jejich utváření.
- Teoretická pojetí osobnosti, srovnání a vymezení, uplatnění v praktickém životě, především v práci s osobami s postižením či znevýhodněním.
- Problematika subjektivního prožívání smysluplnosti života.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Univerzita Palackého
v Olomouci

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR

Registrační číslo: CZ.1.07/1.2.00/43.0003

- Praktické ukázky metod ke zkoumání osobnosti, příklady z výzkumů a praxe.

Sociální patologie

Problematika zohledňování kulturních odlišností v práci se žáky z odlišného kulturního prostředí a její odraz ve vzdělávání. Základní znalosti řešení výchovných problémů.

- Historická periodizace vývoje sociologie a sociální patologie, základní paradigmaty, terminologie.
- Sociální skupiny a kritéria jejich klasifikace.
- Malá sociální skupina a její zvláštnosti.
- Problémy současné rodiny.
- Sociální deviace – klasifikace, týmová kooperace se speciální pedagogikou.
- Základní rozdělení sociologického výzkumu: kvantitativní a kvalitativní.

Systém vzdělávacích programů

Základní orientace ve struktuře vzdělávacích programů.

- Rámcový vzdělávací program, klíčové kompetence RVP (**orientace v požadavcích školy na žáka (MŠ, ZŠ, SŠ)**).
- Školní vzdělávací programy, učební plány, vzdělávací oblasti, průřezová témata.
- Školní vzdělávací programy ZŠ praktické a ZŠ speciální.
- Alternativní programy.
- Individuální práce.
- Práce s IVP.

Podpora žáka

Základní techniky cíleného pozorování zaměřeného na potřeby žáka a základní techniky pedagogické diagnostiky. Možnosti mediace mezi školou, rodinou a žáky.

- Teoretická východiska, terminologie a metodologie přístupů využitelných v oblasti speciální pedagogiky.
- Možnosti praktického využití základních technik při práci s dětmi, mládeží a osobami se specifickými vzdělávacími potřebami.

Odborná praxe

Seznámení se speciálně pedagogickou institucí v celém spektru nabídky péče a (re)habilitace osob se speciálními vzdělávacími potřebami. Sledována je obsahová i organizační struktura, aplikace aktuálních metod a postupů v rámci pedagogického procesu, materiálně technická vybavenost, pedagogická dokumentace. Týmová spolupráce v oblasti ucelené (re)habilitace. Aplikace teoretických poznatků studia speciálně pedagogické problematiky v praxi zařízení pro osoby se speciálními potřebami.

Úvod do studia a seminář k závěrečné práci

Předmět seznamuje s metodikou a formální úpravou podoby závěrečné práce, cílem je vytvoření teoretického i organizačního zázemí pro práci studenta především na teoretické části závěrečné práce. Formy odborných textů. Volba tématu, vytyčení problému. Konzultant práce. Sběr informací. Strategie psaní práce. Struktura práce. Formální úprava textu. Administrativní zadání práce. Oponentský posudek. Příprava na obhajobu.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.