**PŘEHLED TÉMAT ZÁVĚREČNÝCH PRACÍ PROGRAMU ASISTENT PEDAGOGA pro a.r. 2014 / 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **PhDr. Jitka Plischke, Ph.D. a Mgr. Jitka Nábělková, Ph.D. (e-maily:** [**jitka.plischke@upol.cz**](mailto:jitka.plischke@upol.cz)**,** [**jitka.nabelkova@upol.cz**](mailto:jitka.nabelkova@upol.cz)**)** | |
| 1. | Realizace inkluzívní didaktiky ve vztahu k vybrané skupině žáků. |
| 2. | Využití alternativních forem výuky v podmínkách české školy se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| 3. | Postoje rodičů k inkluzivnímu vzdělávání. |
| 4. | Kompetence inkluzivního pedagoga. |
| 5. | Pozitivní přínos kooperativních metod vyučování v inkluzivním vzdělávání. |
| 6. | Peer tutoring a jeho využití u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. |
|  |  |
| **Mgr. Kateřina Jeřábková, Ph.D. (e-mail: katerina.jerabkova@upol.cz)** | |
| 1. | Spolupráce asistenta pedagoga s rodičem, pedagogem a pracovníkem školního poradenského zařízení v edukaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. |
| 2. | Profesní připravenost asistentů pedagoga v České republice. |
| 3. | Integrace žáků s postižením do základní školy z pohledu asistenta pedagoga. |
| 4. | Postavení asistenta pedagoga v ČR a v zahraničí. |
| 5. | Práce asistenta pedagoga při práci se žáky s poruchou autistického spektra. |
| 6. | Práce asistenta pedagoga při práci se žáky s intelektovým postižením. |
|  |  |
| **PaedDr. Petr Hanák, Ph.D. (e-mail:** [**hanak@ibsenka.cz**](mailto:hanak@ibsenka.cz)**)** | |
| 1. | Inkluzivní vzdělávání žáka s mentálním postižením v mateřské škole. |
| 2. | Inkluzivní vzdělávání žáka s mentálním postižením v základní škole. |
| 3. | Inkluzivní vzdělávání žáka s mentálním postižením ve střední škole. |
| 4. | Vzdělávání žáka s mentálním postižením v mateřské škole speciální. |
| 5. | Vzdělávání žáka s mentálním postižením v základní škole speciální. |
| 6. | Úloha asistenta pedagoga při vzdělávání žáka s mentálním postižením. |
| **Mgr. Eva Čadová (e-mail:** [**avea@centrum.cz**](mailto:avea@centrum.cz)**)** | |
| 1. | Asistence ve třídě ZŠ, v níž se vzdělává žák s tělesným postižením (1 – 5 ročník). |
| 2. | Asistence ve třídě ZŠ, v níž se vzdělává žák s tělesným postižením (6 – 9 ročník). |
| 3. | Asistence u žáka s TP v tělesné výchově. |
| 4. | Asistent pedagoga jako součást týmu ve škole. |
| 5. | Příprava pomůcek pro žáka s TP. |
| 6. | Podpora dítěte s tělesným postižením v MŠ. |
|  |  |
| **Mgr. Zuzana Žampachová (e-mail:** [**zampachova@autistickaskola.cz**](mailto:zampachova@autistickaskola.cz)**)** | |
| 1. | Kompetence asistenta pedagoga při vzdělávání žáka s PAS. |
| 2. | Podpora nácviků sociálního chování a komunikace jako součást náplně práce asistenta pedagoga u žáka s PAS. |
| 3. | Tvorba pomůcek jako důležitá součást náplně práce asistenta pedagoga u žáka s PAS. |
| 4. | Role asistenta pedagoga při eliminaci problémového chování žáka s PAS. |
| 5. | Asistent pedagoga jako součást pedagogického týmu při integraci žáka s PAS. |
| 6. | Podíl asistenta pedagoga u žáka s PAS při aplikaci teoretických znalostí do praxe. |
|  |  |
| **Mgr. Jana Barvíková (e-mail:** [**Jana.barvikova@seznam.cz**](mailto:Jana.barvikova@seznam.cz)**)** | |
| 1. | Systémy výuky neslyšících a jejich využití ve vzdělávání neslyšících. |
| 2. | Vliv míry sluchového postižení na volbu podpůrných opatření ve vzdělávání. |
| 3. | Úloha asistenta pedagoga ve vzdělávacím procesu sluchově postižených. |
| 4. | Sluchově postižený žák v inkluzivním vzdělávání - MŠ. |
| 5. | Sluchově postižený žák v inkluzivním vzdělávání - ZŠ. |
| 6. | Sluchově postižený žák v inkluzivním vzdělávání - SŠ. |
|  |  |
| **Mgr. Jana Janková (e-mail:** [**jankovaj@centrum.cz**](mailto:jankovaj@centrum.cz)**)** | |
| 1. | Rozvoj zraku a náhradních smyslů u žáka se zrakovým postižením. |
| 2. | Význam tělesné výchovy a sportu u žáků se zrakovým postižením. |
| 3. | Braillovo písmo a výcvik v jeho čtení a psaní. |
| 4. | Průvodce žáků s těžkým zrakovým postižením – prostorová orientace, samostatný pohyb. |
| 5. | Výchova k sebeobsluze. |
| 6. | Kompenzační pomůcky, jejich členění a práce s nimi. |
|  |  |
| **Mgr. Miluše Hutyrová, Ph.D. (e-mail:** [**milahutyrova@seznam.cz**](mailto:milahutyrova@seznam.cz)**)** | |
| 1. | Žáci se sociálním znevýhodněním a školní úspěšnost. |
| 2. | Postoje pedagogů k žákům se sociálním znevýhodněním. |
| 3. | Vzdělávací potřeby žáka se sociálním znevýhodněním. |
| 4. | Motivace a žák se sociálním znevýhodněním. |
| 5. | Žák se sociálním znevýhodněním v kontextu vztahů ve třídě. |
| 6. | Pedagog a asistent pedagoga – modely spolupráce. |
|  |  |
| **Mgr. Lucie Křeménková, Ph.D. (e-mail:** [**lucie.kremenkova@upol.cz**](mailto:lucie.kremenkova@upol.cz)**)** | |
| 1. | Formy a metody psychohygieny učení – teorie a praxe. |
| 2. | Poskytování zpětné vazby k žákově práci a chování z pohledu asistenta pedagoga. |
| 3. | Možnosti rozvoje tvořivosti v inkluzivním prostředí. |
| 4. | Relaxační metody a jejich využití při práci s dětmi a dospívajícími. |
| 5. | Kooperativní učení jako metoda podporující inkluzivní prostředí. |
| 6. | Možnosti rozvoje prosociálního chování a kooperace žáků. |
|  |  |
| **Bc. Irena Tlapáková (e-mail:** [**irena.tlapakova@pardubickykraj.cz**](mailto:irena.tlapakova@pardubickykraj.cz)**)** | |
| 1. | Historické souvislosti postavení osob se zdravotním postižením ve společnosti. |
| 2. | Základní etický princip k naplnění práv osob se zdravotním postižením. |
| 3. | Podmínky k uplatnění zdravotně postižených osob na trhu práce. |
| 4. | Školská legislativa jako garant vzdělávání žáků se zdravotním postižením. |
| 5. | „Nestačí chtít, je třeba znát a vědět“ – kompetence asistenta pedagoga při vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením. |
|  |  |
| **Mgr. Petra Tomalová (e-mail:** [**petra.tomalova@upol.cz**](mailto:dagmar.pitnerova@upol.cz)**)** | |
| 1. | Vybrané metody komunikace s osobami se specifickými potřebami. |
| 2. | Využití specifických komunikativních metod s rodinou žáka, která nespolupracuje. |
| 3. | Systém práce s žáky z migrantských rodin. |
| 4. | Kompetence asistenta pedagoga zaměřené na práci s žákem a jeho rodinou. |
| 5. | Systém spolupráce asistenta pedagoga s vybranými sociálními službami. |
|  |  |
| **doc. PhDr. Jitka Skopalová, Ph.D. (e-mail:** [**jitka.skopalova@upol.cz**](mailto:jitka.skopalova@upol.cz)**)** | |
| 1. | Mechanismus nálepkování a pojetí normality v pedagogické praxi. |
| 2. | Sociální klima společnosti jako příčina sociálně patologických jevů. |
| 3. | Projevy anomie v naší společnosti. |
| 4. | Alkohol-droga č. 1. |
| 5. | Suicidalita mládeže. |
| 6. | Obtížné životní situace a jejich důsledky u dětí a mládeže. |
|  |  |
| **PaedDr. Pavlína Baslerová a Mgr. Zuzana Ličeníková (e-maily:** [**pavlinabaslerova@seznam.cz**](mailto:pavlinabaslerova@seznam.cz) **a** [**zuzil@seznam.cz**](mailto:zuzil@seznam.cz)**)** | |
| 1. | Realizace speciálně pedagogických činností v individuální práci se žákem. |
| 2. | Výroba a použití didaktické pomůcky. |
| 3. | Role asistenta pedagoga ve skupinové práci – popis konkrétního případu. |
| 4. | Příprava projektového vyučování s tématem zapojení práce žáka s postižením do třídního kolektivu. |
| 5. | Simulace zdravotního postižení – způsob, jak mohou spolužáci pochopit dopady zdravotního postižení. |
| 6. | Komunikace s rodinou integrovaného žáka. |
|  |  |
| **Mgr. Oldřich Müller, Ph.D. (e-mail:** [**omuller@centrum.cz**](mailto:omuller@centrum.cz)**)** | |
| 1. | Možnosti využití výtvarného umění v práci s integrovaným žákem. |
| 2. | Možnosti využití dramatického umění v práci s integrovaným žákem. |
| 3. | Možnosti využití hudebního umění v práci s integrovaným žákem. |
| 4. | Možnosti využití literárního umění v práci s integrovaným žákem. |
| 5. | Možnosti využití prvků psychomotoriky v práci s integrovaným žákem. |