

OBLAST	PODPŮRNÉ OPATŘENÍ		ČÁSTI KATALOGU PO						
	číslo	název	MP	ZP	SP	PAS	NKS	TP	SZN
1. ORGANIZACE VÝUKY	1.1.	ÚPRAVA REŽIMU VÝUKY (ČASOVÁ, MÍSTNÍ)	■	■	■	■	■	■	■
	1.1.1.	úprava režimu výuky s využitím relaxačních přestávek				■			
	1.1.2.	úprava režimu výuky s důrazem na individuální práci				■			
	1.2.	DALŠÍ PRACOVNÍ MÍSTO PRO ŽÁKA (VE TŘIDĚ I MIMO TŘÍDU)	■	■	■	■	■	■	■
	1.3.	JINÉ PROSTOROVÉ USPOŘÁDÁNÍ VÝUKY	■	■			■	■	■
	1.4.	ÚPRAVA ZASEDACÍHO POŘÁDKU	■	■	■	■	■	■	■
	1.5.	SNÍŽENÍ POČTU ŽÁKŮ VE TŘIDĚ	■	■	■	■	■	■	■
	1.6.	VZDĚLÁVÁNÍ V JINÉM NEŽ ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ (DOMÁCÍ PROSTŘEDÍ NEBO JINÉ NEŽ ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ)	■	■	■	■		■	■
	1.7.	MIMOŠKOLNÍ POBYTY A VÝCVIKY	■	■	■	■		■	■
1.8.	VOLNÝ ČAS VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ				■			■	
2. MODIFIKACE VÝUKOVÝCH METOD A FOREM PRÁCE	2.1.	ZPŮSOBY VÝUKY ADEKVÁTNÍ PEDAGOGICKÉ SITUACI	■	■	■	■	■	■	■
	2.1.1.	dočasná výuka v homogenních/heterogenních skupinách							■
	2.1.2.	vizualizace obsahu a procesu vzdělávání							■
	2.1.3.	cílené vytváření prostoru/ příležitostí pro seberealizaci žáků							■
	2.1.4.	jazykové vzdělávání ve všech předmětech							■
	2.2.	INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE SE ŽÁKEM	■	■	■		■	■	■
	2.2.1.	individualizace časové dotace pro práci při výuce							■
	2.3.	STRUKTURALIZACE VÝUKY	■	■	■	■	■	■	■
	2.3.1.	strukturování komplexních úloh do menších celků	■						
	2.4.	KOOPERATIVNÍ UČENÍ	■	■	■		■	■	■
	2.4.1.	skupinová práce podporující komunikaci							■
	2.5.	METODY AKTIVNÍHO UČENÍ	■	■	■		■	■	■
	2.6.	VÝUKA RESPEKTUJÍCÍ STYL UČENÍ	■	■	■		■	■	■
	2.7.	PODPORA MOTIVACE ŽÁKA	■	■	■	■	■	■	■
	2.8.	PREVENCE ÚNAVY A PODPORA KONCENTRACE POZORNOSTI	■	■	■		■	■	■
	2.8.1.	prevence únavy							■
	2.8.2.	podpora koncentrace pozornosti							■
2.9.	PRAVIDELNÁ KONTROLA POCHOPENÍ OSVOJOVANÉHO UČIVA		■	■		■	■	■	
3. INTERVENCE	3.1.	SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY	■	■	■	■	■	■	■
	3.1.1.	zahájení spolupráce rodiny a školy							■
	3.1.2.	průběžná spolupráce rodiny a školy							■
	3.1.3.	spolupráce rodiny a školy při řešení krizových situací							■
	3.2.	ROZVOJ JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ	■	■	■	■	■	■	■
	3.2.1.	rozvoj komunikačních schopností - lexikálně sémantické					■		
	3.2.2.	rozvoj komunikačních schopností - morfologicko syntaktické					■		
	3.2.3.	rozvoj komunikačních schopností - pragmatické				■	■		
	3.2.4.	rozvoj komunikačních schopností - foneticko-fonologické					■		
	3.2.5.	výuka českého znakového jazyka			■				
	3.2.6.	jazyková podpora v češtině jako v druhém jazyce			■				■
	3.3.	INTERVENČNÍ TECHNIKY	■	■	■	■	■	■	■
	3.3.1.	videotrénink interakcí	■						
	3.3.2.	zooterapie a stimulační techniky					■		
	3.3.3.	expresivní techniky					■		
	3.4.	INTERVENCE NAD RÁMEC BĚŽNÉ VÝUKY	■	■	■	■	■	■	■
	3.4.1.	jazyková příprava pro žáky s odlišným mateřským jazykem							■
	3.4.2.	využití tlumočnických služeb							■
	3.5.	ROZVOJ SPECIFICKÝCH DOVEDNOSTÍ A POZNÁVACÍCH FUNKCÍ	■	■	■	■	■	■	■
	3.5.1.	posilování sluchové a zrakové percepce	■	■	■	■	■		
	3.5.2.	podpora rozvoje myšlenkových operací	■				■		■
	3.5.3.	trénink paměti	■				■		
	3.5.4.	trénink koncentrace pozornosti	■				■		
	3.5.5.	zácvikové pobyty		■	■				
	3.5.6.	rozvoj dílčích funkcí podmiňujících osvojení triviá							■
	3.5.7.	specifika smyslové integrace				■			
	3.5.8.	rozvoj exekutivních funkcí	■			■	■		■
	3.5.9.	nácvik orientace v čase	■						
	3.5.10.	nácvik orientace v prostoru	■						
	3.6.	NÁCVIK SEBEOBSLUŽNÝCH DOVEDNOSTÍ	■	■	■	■	■	■	■
3.7.	NÁCVIK SOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ	■	■	■	■	■	■	■	
3.7.1.	vytváření podmínek pro rozvoj emocí				■			■	
3.7.2.	podpora zvládnutí emoční zátěže spojené s nástupem do školy							■	
3.8.	ZVLÁDNUTÍ NÁROČNÉHO CHOVÁNÍ	■	■	■	■	■	■	■	
3.9.	METODICKÁ INTERVENCE SMĚREM K PEDAGOGŮM ZE STRANY ŠPZ A ŠPP	■	■	■	■	■	■	■	
3.10.	VÝUKA PROSTŘEDNICTVÍM PODPORUJÍCÍ A ALTERNATIVNÍ KOMUNIKACE	■	■	■	■	■	■	■	

4. POMŮCKY	4.1.	DIDAKTICKÉ POMŮCKY	■	■	■	■	■	■	■	■
	4.1.1.	výukové materiály pro žáky s OMJ								■
	4.2.	SPECIÁLNÍ DIDAKTICKÉ POMŮCKY		■	■	■	■	■	■	■
	4.2.1.	audioknihy	■							
	4.2.2.	pomůcky k TV								■
	4.2.3.	pomůcky k AAK								■
	4.2.4.	pomůcky k získávání a uchování informace								■
	4.2.5.	pomůcky pro rozvoj manuálních dovedností								■
	4.3.	KOMPENZAČNÍ POMŮCKY, REEDUKAČNÍ POMŮCKY	■	■	■	■	■	■	■	■
	4.3.1.	pomůcky ke zvládnutí organizace vzdělávání					■			
4.3.2.	pomůcky k vybavení třídy								■	
4.3.3.	pomůcky usnadňující sebeobsluhu								■	
5. ÚPRAVY OBSAHU	5.1.	RESPEKTOVÁNÍ SPECIFIK ŽÁKA	■	■	■	■	■	■	■	■
	5.1.1.	podpora mateřského jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem								■
	5.2.	ÚPRAVA ROZSAHU A OBSAHU UČIVA	■	■	■	■	■	■	■	■
	5.3.	ROZLOŽENÍ UČIVA Z DŮVODU TĚŽKÉHO DEFICITU	■	■	■	■	■	■	■	■
	5.4.	ROZLOŽENÍ UČIVA PRO ŽÁKY OHROŽENÉ PŘEDČASNÝM ODCHODEM ZE VZDĚLÁVÁNÍ								■
	5.5.	OBOHACOVÁNÍ UČIVA	■		■	■			■	■
6. HODNOCENÍ	5.6.	MODIFIKACE PODÁVANÉ INFORMACE	■	■	■				■	■
	6.1.	INDIVIDUALIZACE HODNOCENÍ	■	■	■	■	■	■	■	■
	6.1.1.	diferenciace cílů dle možností a potřeb žáka								■
	6.2.	PODMÍNKY A METODY DLOUHODOBÉHO SLEDOVÁNÍ ŽÁKŮ	■	■	■	■	■	■	■	■
	6.2.1.	plánování dle časových - tematických celků								■
	6.2.2.	formativní hodnocení								■
7. PŘÍPRAVA NA VÝUKU	6.3.	ROZŠÍŘENÉ FORMY HODNOCENÍ	■	■	■			■	■	■
	6.4.	POSÍLENÍ MOTIVAČNÍ FUNKCE HODNOCENÍ	■	■	■			■	■	■
8. PODPORA SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNÍ	7.1.	JINÉ FORMY PŘÍPRAVY NA VYUČOVÁNÍ	■	■	■	■	■	■	■	■
	8.1.	LÉČEBNÁ REŽIMOVÁ OPATŘENÍ		■				■	■	
	8.2.	ODLIŠNÉ STRAVOVÁNÍ		■	■	■			■	■
	8.3.	PODÁVÁNÍ MEDIKACE		■	■	■			■	■
	8.4.	SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI POSKYTOVATELI SLUŽEB		■	■	■	■	■	■	■
9. PRÁCE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM	8.5.	REEDUKAČNÍ A SOCIALIZAČNÍ POBYTY		■					■	
	9.1.	KLIMA TŘÍDY	■	■	■	■	■	■	■	■
	9.1.1.	podpora žáků při formování žákovské skupiny								■
	9.1.2.	průběžná podpora kladných vztahů a spolupráce mezi žáky								■
	9.1.3.	nácvik řešení krizové situace								■
	9.1.4.	zajištění klimatu pro bezpečnou komunikaci mezi žáky i učiteli								■
	9.1.5.	příprava na příchod a následná adaptační fáze po příchodu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do třídy								■
	9.1.6.	ovlivňování postojů žáků v přijímání různosti								■
	9.1.7.	rozvoj dovedností a kompetencí zprostředkovaných jedincem s odlišností								■
	9.1.8.	využití »peer« efektu (posílení vazeb napříč ročníky a stupni vzdělávání)								■
10. ÚPRAVA PROSTŘEDÍ	9.1.9.	systematická podpora osobnostně sociálního rozvoje žáků								■
	9.1.10.	tvorba pravidel třídy a hodnocení jejich dodržování								■
10. ÚPRAVA PROSTŘEDÍ	10.1.	ÚPRAVA PRACOVNÍHO PROSTŘEDÍ	■	■	■	■	■	■	■	■
	10.2.	STAVEBNÍ ÚPRAVY, BEZBARIÉROVOST	■							■
11. IMPLEMENTACE PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ	11.1.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.1.1.	vyučující pedagog	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.1.2.	asistent pedagoga	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.1.3.	druhý učitel ve třídě	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.1.4.	speciální pedagog	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.1.5.	školní psycholog	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.1.6.	výchovný poradce	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.1.7.	školní metodik prevence	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.1.8.	koordinátor žákovského parlamentu								■
	11.1.9.	komunikátor »škola – rodina«								■
	11.1.10.	sociální pedagog								■
	11.1.11.	poradenský pracovník školského poradenského zařízení (SPC, PPP, SVP)	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.1.12.	přepisovatel mluveného slova (SP, čeština)				■				
	11.1.13.	instruktor prostorové orientace		■						
	11.1.14.	tlumočník znakového jazyka				■				
	11.1.15.	logoped							■	
	11.2.	ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.2.1.	integrační týmy (případová konference)	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.2.2.	IVP	■	■	■	■	■	■	■	■
	11.2.3.	jiné vzdělávací plány	■	■	■	■	■	■	■	■
11.2.4.	krizové scénáře	■	■	■	■	■	■	■	■	
11.2.5.	karta žáka	■	■	■	■	■	■	■	■	